



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
«МБДОУ «Детский сад № 248»
Е.А. Носова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 248»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 3
от 28.03.2019г

г.Нижний Новгород
2019год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	18
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	19
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	21
1.3. Система оценки результатов освоения Программы	43
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	45
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	46
2.1.2. Познавательное развитие	49
2.1.3. Речевое развитие	53
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	55
2.1.5. Физическое развитие	58
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	59
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	93
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	97
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	100
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия	104
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	120
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	124
3.4. Кадровые условия реализации Программы	128
3.5. Финансовые условия реализации Программы	127
3.6. Взаимодействие МБДОУ с социальными партнерами	131

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа, ООП) является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 248». Программа обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися и основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (далее-Стандарт), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. и с учётом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (авт. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева). В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, делаются ссылки на программы Николаевой С.Н. Юный эколог. М.: Мозаика-Синтез, 2017; Ушаковой О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2017.

Содержание ООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности,

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Деятельность ДОО направлена на предоставление обучающимся общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Программа ДОО предусматривает проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная программа учреждения, согласно ФГОС ДО, направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Для реализации перечисленных задач детским садом выбрана следующая образовательная стратегия: общеобразовательные задачи решаются в соответствии с Примерной общеобразовательной программой (60% от общего объема содержания

Программы) и парциальными программами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста (не более 40% общего объема содержания Программы).

Цели Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование способностей, духовных и общечеловеческих ценностей. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию,

настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОО с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом основной образовательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; предусматривает включение в жизнь ребенка разнообразных видов детской деятельности, что позволяет решать задачи всестороннего воспитания, образования и развития детей в соответствии с их возрастными возможностями и особенностями.

Аксиологический подход заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающей влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации.

Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

Социально-педагогический подход обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребенка и социума. Приобретаемый опыт взаимодействия с социальной средой постепенно ложится в основу социального поведения, социальных оценок, осознания, понимания, притяжения мира людей, что приводит к социальному развитию. Это является залогом того, что в дальнейшем ребенок будет успешно жить в обществе, не теряя своей индивидуальности, и адекватно оценивать и ценить других людей. В свою очередь, от социальной среды зависит, что будет актуализироваться в личности, носителем какой культуры он станет, какие ценности усвоит.

Возрастной подход предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп обучающихся, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

Индивидуальный подход определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в

соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и развития способностей воспитанников. Он же предусматривает для каждого ребенка сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, полноценное физическое воспитание. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении

Основная образовательная программа, реализуемая в условиях дошкольного учреждения, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8-ми лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

- младшая группа (3-4 года) – 1;
- средне-старшая группа (4-6 лет) – 1;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1.

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно

наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по

замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются

синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их

форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы в младшей группе (с 3 до 4 лет)

Образовательные области	Показатели развития ребенка
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо-Сформировано доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем, помогать друг другу-Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь <p><u>Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Сформированы элементарные представления о себе, об изменении своего соц. статуса в связи с переходом в младшую группу-Сформированы элементарные представления о членах семьи (как зовут, чем занимаются и т.д.)- Сформировано положительное отношение к детскому саду, бережное отношение к игрушкам, книгам, проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада; уважительно относится к сотрудникам ДОО, их труду, знает их имена и отчества-Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания (правильно пользуется мылом, полотенцем, расческой, носовым платком; пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, ест с закрытым ртом, не разговаривая с полным ртом); следит за своим внешним видом-Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности (надевает и снимает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, складывает одежду и т.д.)-Выполняет элементарные поручения (готовит материалы к занятиям, убирает игрушки); дежурит по столовой (раскладывает ложки, расставляет хлебницы без хлеба, тарелки, чашки); с помощью взрослого ухаживает за растениями и выполняет поручения на участке (поливает, сажает лук, расчищает дорожки от снега)-Знает некоторые профессии, трудовые действия и результаты их труда; уважительно относится к труду взрослых <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Знает элементарные правила безопасного поведения в природе

	<p>(не рвать растения, не ломать ветки, не трогать животных и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов светофора -Знает источники опасности дома; сформированы навыки безопасного передвижения в помещении, умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не брать их в рот, не засовывать в нос), с песком, водой, снегом
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ФЭМП:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Составляет группы из однородных предметов; различает понятия «Много», «один», «ни одного», «по одному»; сравнивает две группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов; устанавливает равенство между группами путем добавления или убавления одного предмета -Сравнивает предметы по величине (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат словами -Различает круг, квадрат, треугольник -Различает левую и правую руку; ориентируется в расположении частей своего тела, различает направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева -Ориентируется в частях суток: день-ночь, утро-вечер <p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -С помощью взрослого используют действия моделирующего и экспериментального характера -Выделяет в предмете цвет, форму, величину; группирует предметы по нескольким признакам; сравнивает предметы по цвету, форме, величине -В дидактических играх собирает пирамидку из уменьшающихся колец, собирает картинку из 4-6 частей, подбирает предметы по цвету и величине <p><u>Ознакомление с предметным окружением:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Вычленяет особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форму, цвет), устанавливает связи между строением и функцией -Имеет представление о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина); группирует и классифицирует знакомые предметы -Различает предметы, сделанные руками человека и созданные природой <p><u>Ознакомление с социальным миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформированы первичные представления о малой родине (название города, любимые места, основные объекты инфраструктуры)

	<p>-Называет знакомые понятные профессии, знает их трудовые действия и результат труда</p> <p><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <p>-Знает и различает домашних животных и их детенышей, диких животных, птиц, насекомых</p> <p>-Их Отличает и называет по внешнему виду овощи, фрукты и ягоды; имеет представления о растениях своей местности; знает, как растут комнатные растения, что для роста нужны земля, вода и воздух</p> <p>-Знает особенности времен года, сезонные изменения в природе и жизни людей</p> <p>-Имеет представления о свойствах воды, песка, снега</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>-Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение; понимает обобщающие слова; называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты</p> <p>-Внятно произносит в словах гласные (а,у,и,о,э) и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц); отчетливо произносит слова и короткие фразы ----</p> <p>-Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами</p> <p>-Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже</p> <p>-Употребляет предложения, распространенные определением, дополнением, обстоятельством; составляет предложения с однородными членами</p> <p>-Умеет вести диалог с педагогом: слушает и понимает вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая взрослого</p> <p>-Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»</p> <p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <p>-С интересом слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действий, сопереживает героям произведения</p> <p>-Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения; договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений</p> <p>-Инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок</p> <p>-Знает наизусть потешки и небольшие стихотворения</p> <p>-Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации в</p>

	книгах
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Развита эмоциональная восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда) -Имеет представления об элементарных средствах выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, движение, жесты); различает виды искусства через художественный образ <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышцы руки; правильно набирает краску на кисть, промывает кисть после работы, вытирает ее о салфетку -Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенков (розовый, голубой, серый) -Участвует в декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек и предметов, вырезанных воспитателем -Изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их; рисует предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных линий и форм; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки («дождь», «снег») -Создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы; располагает изображения по всему листу -Раскатывает комочки пластилина прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминая его ладонями обеих рук; украшает вылепленные предметы с помощью стеки -Лепит предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; объединяет фигурки в коллективную композицию -В аппликации предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали, составляя изображение, наклеивает их, аккуратно пользуясь клеем (наносит клей кистью тонким слоем, прикладывает намазанной стороной, прижимает салфеткой) -Создает в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);

	<p>сооружает постройки, используя накладывание, приставление, прикладывание</p> <ul style="list-style-type: none"> -Располагает кирпичики, пластины вертикально, ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; создает конструкции, добавляя другие детали; изменяет постройки, заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину -Сооружает постройки по собственному замыслу; обыгрывает созданные постройки, объединяя их по сюжету <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении; различает звуки по высоте; различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов -Поет без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто произносит слова, передает характер песни -Сочиняет веселые и грустные мелодии по образцу, допевает знакомые мелодии -Двигается в соответствии с силой звучания музыки; марширует вместе со всеми и индивидуально; в танце притоптывает попеременно двумя ногами и одной; кружится в паре; выполняет прямой галоп; изображает игровые и сказочные образы -Называет музыкальные инструменты и различает их по звучанию (дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан); подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши); имеет представление об их роли в организме, о том, как их беречь -Сформированы представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека -Сформированы представления о пользе зарядки, игры, сна, физических упражнений, закаливания -Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни <p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ходит и бежит свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног -Умеет действовать совместно; строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях -Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в

	<p>длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см</p> <p>-Энергично отталкивает мячи при катании, бросании; ловит мяч двумя руками одновременно</p> <p>-Сформированы навыки лазания (хват за перекладину), ползания</p> <p>-Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии</p> <p>-Правильно реагирует на сигналы «беги», «стой» и др.;</p> <p>выполняет правила в подвижных играх; согласовывает движения; ориентируется в пространстве</p>
--	---

**Планируемые результаты освоения программы
в средней группе (с 4 до 5 лет)**

Образовательные области	Показатели развития ребенка
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u></p> <p>-Сформировано личностное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм(взаимопомощь, несогласие с действиями обидчика)</p> <p>-Сформировано доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем, помогать друг другу</p> <p>-Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь; не вмешивается в разговор взрослых; вежливо выражает свою просьбу; называет работников ДОО по имени и отчеству</p> <p><u>Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <p>-Сформированы элементарные представления о себе, об изменении своего соц. статуса в связи с переходом в среднюю группу</p> <p>-Сформированы первичные представления о своих правах (на игру, новые знания и др.) и обязанностях в группе, дома, на улице (самостоятельно кушать, убирать игрушки и др.)</p> <p>-Сформированы первичные гендерные представления (мальчики сильные, девочки нежные)</p> <p>-Сформированы первоначальные представления о семье, ее членах (сын, дочь, мама, папа и т.д.)</p> <p>-Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада; бережно относится к вещам; развито чувство общности с другими детьми</p> <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u></p> <p>-Сформированы простейшие навыки поведения во время еды (ест бесшумно, правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой), умывания (моет руки с мылом перед едой, после туалета);</p>

	<p>пользуется расческой, при кашле и чихании отворачивается, прикрывая рот и нос платком</p> <p>-Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду; с помощью взрослого приводит ее в порядок; готовит свое рабочее место и убирает его после занятия</p> <p>-Выполняет индивидуальные и коллективные поручения; поддерживает порядок в группе и на участке (убирает игрушки и др.); выполняет обязанности дежурного по столовой (расставляет хлебницы, чашки, тарелки, салфетницы, раскладывает ложки, вилки, ножи)</p> <p>-Выполняет посильную работу по уходу за растениями в уголке природы, на огороде, в цветнике, в зимний период – по расчистке снега; помогает воспитателю приводить в порядок оборудование (очищать, относить)</p> <p>-Знает профессии близких людей, трудовые действия и результаты их труда; уважительно относится к труду взрослых</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>-Знает элементарные правила безопасного поведения в природе; сформированы понятия «съедобное», «несъедобное» «лекарственные растения»; представления об опасных насекомых и ядовитых растениях</p> <p>-Сформированы представления о безопасном поведении на улице; знает понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка транспорта»; знаком с различными видами городского транспорта и служебными машинами; узнает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта</p> <p>-Знает правила безопасного поведения во время игр; правила езды на велосипеде; поведения с незнакомыми людьми; правила поведения при пожаре и причины пожара; знает назначение и правила пользования бытовыми электроприборами; умеет пользоваться вилкой, ножом, ножницами</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ФЭМП:</u></p> <p>-Сравнивает части множества на основе составления пар предметов; считает до 5 на основе наглядности; сформировано представление о порядковом счете; уравнивает неравные группы двумя способами; отсчитывает предметы из большего количества; устанавливает равенство (неравенство) групп предметов, различных по форме, размеру, расположению в пространстве</p> <p>-Сравнивает 2 предмета по длине, ширине, высоте, толщине путем наложения и приложения, отражает результаты сравнения в речи; устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами, располагает их в определенной последовательности; сравнивает предметы по двум признакам величины</p>

-Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, выделяет признаки фигур (наличие углов, подвижность и т.п.); соотносит форму предметов с геометрическими фигурами

-Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе; сформированы понятия «далеко-близко»

-Сформировано представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки; устанавливает последовательность событий (раньше-позже, вчера-сегодня-завтра)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

-Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности; понимает и использует модели, предложенные взрослым

-Выделяет в предмете цвет, форму, величину, материал; подбирает предметы по 1-2 качествам

-Сформированы первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности; участвует в оформлении ее результатов

Ознакомление с предметным окружением:

-Сформированы представления о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности; о разных видах транспорта

-Выделяет признаки предмета: цвет, форму, величину, вес; определяет материал, из которого сделан предмет, его свойства и качества (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса); понимает целесообразность изготовления предмета из определенного материала

-Сформированы представления об изменении видов человеческого труда и быта в истории

Ознакомление с социальным миром:

-Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, правилами поведения в общественных местах; сформированы первичные представления о школе

-Сформированы элементарные представления о гос. праздниках, Российской армии, достопримечательностях родного города

-Сформированы элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности, о различных профессиях, трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда, деньгах и их использовании

Ознакомление с миром природы:

-Имеет представления о диких и домашних животных, птицах, рыбах, представителях класса пресмыкающихся, их внешнем виде и способе передвижения, насекомых

-Отличает и называет по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды, грибы

	<p>-Различает травянистые и комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знает способы ухода за ними; узнает и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)</p> <p>-Замечает и называет сезонные изменения в природе; устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы</p> <p>-Имеет представления о свойствах песка, глины, камня</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>-Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; употребляет существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия; называет местоположение предмета, время суток; употребляет слова-антонимы, существительные с обобщающим значением</p> <p>-Правильно произносит гласные и согласные звуки; отчетливо произносит слова и словосочетания; различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук</p> <p>-Правильно согласовывает слова в предложении, использует предлоги в речи; по аналогии образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет их в им. и вин. падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных; правильно употребляет несклоняемые существительные</p> <p>-Участствует в беседе, понятно отвечает на вопросы и задает их; описывает предмет, картину; составляет рассказ по картине; пересказывает отрывки из сказок</p> <p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <p>-С интересом слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действий, сопереживает героям произведения</p> <p>-Знает небольшие считалки и стихотворения</p> <p>-Инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из знакомых произведений</p> <p>-Проявляет интерес к книгам</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>-Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература) песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание (архитектура); имеет представление о профессиях артиста, художника, композитора</p> <p>-Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук); создает свои художественные образы</p>

-Имеет представления об архитектуре, выделяет части здания и его особенности; изображает в рисунках реальные и сказочные строения

-Проявляет интерес к произведениям народного искусства (потешки, хороводы, декоративно-прикладное искусство и др.)

Изобразительная деятельность:

-Рисует предметы и композиции, повторяя изображение одних предметов и добавляя к ним другие, располагая изображение на всем листе; соотносит предметы по величине; правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов

-Различает цвета и оттенки (добавляется коричневый, оранжевый, светло-зеленый); смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков

-Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, мелок; закрашивает рисунки, проводя линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; умеет проводить широкие и узкие линии; получает оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш

-Создает декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров; выделяет элементы городецкой росписи, называет цвета, используемые в росписи

-Владеет в лепке приемами прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивает отдельные части из целого куска, сглаживает пальцами поверхность фигуры; вдавливают середину шара, цилиндра для получения полых форм; использует стеку

-Правильно держит и использует ножницы; разрезает по прямой полосы и составляет из них изображения; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника; преобразовывает формы, разрезая их на 2 или 4 части

Конструктивно-модельная деятельность:

-Называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учетом конструктивных свойств; сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала

-Анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение частей; самостоятельно измеряет постройки по высоте, длине и ширине

-Конструирует из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивает к основной форме детали; конструирует поделки из природного и бросового материала

Музыкальная деятельность:

	<p>-Узнает знакомые произведения, высказывает свое впечатление о прослушанном; замечает выразительные средства (тихо, громко, медленно); различает звуки по высоте</p> <p>-Поет протяжно, подвижно, согласованно, выразительно, чисто, смягчая концы фраз, четко произносит слова; поет с инструментальным сопровождением и без него</p> <p>-Импровизирует мелодию на заданный текст</p> <p>-Умеет двигаться ритмично в соответствии с характером музыки; выполняет танцевальные движения: галоп, пружинка, кружение по одному в парах; умеет двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения, подскоки</p> <p>-Эмоционально исполняет музыкально-игровые упражнения и сценки, используя мимику и пантомиму</p> <p>-Проигрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, барабане, погремушках, металлофоне</p>
Физическое развитие	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <p>-Сформированы представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека</p> <p>-Сформированы представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания, режима питания, полезных продуктов</p> <p>-Сформированы понятия «здоровье» и «болезнь», умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме</p> <p><u>Физическая культура:</u></p> <p>-Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног; бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком</p> <p>-Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы</p> <p>-Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед; ориентируется в пространстве; в прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие; прыгает через короткую скакалку</p> <p>-Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди)</p> <p>-Сформированы навыки построения, соблюдает дистанцию во время передвижения</p> <p>-Умеет действовать по сигналу</p> <p>-Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.; проявляет инициативу в организации знакомых игр</p>

Планируемые результаты освоения программы

в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Образовательные области	Показатели развития ребенка
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформированы навыки общения и взаимодействия со сверстниками (умение играть сообща, забота о младших и т.п.) и со взрослыми (уважительное отношение, стремление радовать старших хорошими поступками и т.д.) -Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников -Сформированы представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада и дома <p><u>Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформированы представления об изменении своей позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, помощь старшим); сформированы традиционные гендерные представления -Сформированы представления о своей семье (умеет создавать простейшее генеалогическое древо, знает, где работают родители); выполняет обязанности по дому -Сформировано представление о себе как о члене коллектива; принимает участие в мероприятиях, которые проводятся в детском саду <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Следит за своей чистотой и опрятностью (по мере необходимости моет руки, причесывает волосы и т.д.); сформирована культура еды (правильно пользуется столовыми приборами – вилкой, ножом, ест аккуратно, благодарит после еды) -Умеет быстро одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафу, аккуратно заправляет постель; самостоятельно готовит материалы к занятию и убирает их за собой -Сформировано умение наводить порядок в группе и на участке; добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой -Добросовестно выполняет поручения дежурного в уголке природы; помогает взрослому на участке и в уголке природы (сгребать снег, создать постройку из снега, поливка клумб, посев семян и пр.) <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформированы элементарные правила безопасного поведения в природе (правила поведения при грозе, оказание первой помощи при ушибах и укусах насекомых) -Знает некоторые дорожные знаки и правила дорожного

	<p>движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов, называет ближайшие к детскому саду и дому улицы</p> <p>-Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года, безопасного поведения в быту, поведения при пожаре; знает, к кому обратиться за помощью в случае опасности, называет свое имя, фамилию, возраст, адрес, телефон</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ФЭМП:</u></p> <p>-Умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке, знает порядковый счет в пределах 10, состав числа в пределах 5, сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10, знает цифры от 0 до 9, умеет работать с множеством (создает, разбивает на части, сравнивает их и т.д.)</p> <p>-Устанавливает отношения между 5-10 предметами разной длины, высоты, ширины, толщины; сравнивает 2 предмета по величине</p> <p>-Знает и называет геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник; находит их в ближайшем окружении; имеет представление о четырехугольнике</p> <p>-Понимает смысл пространственных отношений; умеет двигаться в заданном направлении; определяет свое местонахождение среди людей и предметов; ориентируется на листе бумаги</p> <p>-Знает части суток; устанавливает последовательность событий</p> <p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</u></p> <p>-Умеет определять алгоритм собственной деятельности и действовать в соответствии с ним; с помощью взрослого составляет модели и использует их в исследовательской деятельности</p> <p>-Выделяет свойства и отношения предметов (цвет, форма и др.); различает цвета по светлоте и насыщенности; различает предметы по фактуре и форме</p> <p>-Участвует в реализации исследовательских, творческих и нормативных проектов</p> <p>-Проявляет интерес к дидактическим играм и игрушкам; подчиняется правилам в групповых играх</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением:</u></p> <p>-Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту; определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует их свойства; сравнивает и классифицирует предметы</p> <p><u>Ознакомление с социальным миром:</u></p> <p>-Знает учебные заведения, сферы человеческой деятельности, культурные явления; сформированы представления об истории человечества</p> <p>-Знает профессии работников сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли, творческие профессии и др.</p>

	<p>-Имеет представления и малой Родине (культура, традиции, известные люди и т.д.); сформированы представления о своей стране (знает гос. праздники, столицу, флаг, герб, мелодию гимна; имеет представления о Российской армии)</p> <p><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <p>-Различает понятия «лес», «луг», «сад»; знает и называет деревья, кустарники, травянистые растения, комнатные растения, правила ухода за ними; имеет представления о диких и домашних животных, птицах, пресмыкающихся, насекомых; различает особенности природного мира своего края и различных климатических зон; различает живую и неживую природу, знает особенности их взаимодействия</p> <p>-Знает сезонные изменения в природе, их влияние на жизнь растений, животных, птиц, человека; имеет представление о съедобных и несъедобных грибах</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>-Делится с педагогом и детьми впечатлениями, использует формы выражения вежливости, решает конфликты с помощью речи</p> <p>-Употребляет слова в точном соответствии со смыслом; употребляет в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, наречия, обозначающие взаимоотношения людей</p> <p>-Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р; определяет место звука в слове</p> <p>-Правильно согласовывает слова в предложении; правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные</p> <p>-Правильно ставит ударение в словах</p> <p>-Составляет по образцу простые и сложные предложения</p> <p>-Высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы; по плану рассказывает о предмете, содержании картины, составляет рассказ по серии картин; составляет рассказы о событиях из личного опыта; составляет рассказы на предложенную тему</p> <p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <p>-Заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, эмоционально реагирует на них, развит интерес к чтению больших произведений (по главам)</p> <p>-Знает считалки, скороговорки, загадки; выразительно читает</p>

	<p>стихи, участвует в чтении по ролям, инсценировках</p> <p>-Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения, рассказывает о своем восприятии поступков персонажей</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>-Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; сформировано бережное отношение к произведениям искусства</p> <p>-Называет и группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр)</p> <p>-Знает некоторые произведения живописи, архитектуры, виды и жанры народного искусства</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>-В рисовании передает в изображении не только основные свойства предметов, но и детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга</p> <p>-В рисовании умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, передавать движения фигур, владеет композиционными умениями</p> <p>-Знает способы и приемы рисования различными изобразительными материалами</p> <p>-Умеет рисовать контур простым карандашом с легким нажимом; передавать оттенки цвета карандашами, регулируя нажим</p> <p>-Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков, высветлять цвет, добавляя краску в воду; рисует кистью разными способам</p> <p>-Владеет сюжетным рисованием (умеет создавать композиции), декоративным рисованием (составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи)</p> <p>-Лепит предметы, фигуры человека и животных в движении, с натуры и по представлению пластическим, конструктивным и комбинированным способами, сглаживая поверхность формы и делая предметы устойчивыми, объединяя их в сюжеты</p> <p>-Создает изображения предметов и декоративные композиции из фигур (разрезает бумагу на полоски, вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает квадраты в треугольники, прямоугольники в полоски и квадраты); вырезает фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, пополам</p> <p>-Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по выкройке, создавать из бумаги объемные фигуры (делить лист на равные части, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам); умеет делать игрушки из природного материала и других материалов</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p>

	<p>-Создает разнообразные постройки и конструкции, выделяя основные части и детали конструкций</p> <p>-Знает основные детали конструктора (пластина, брусок, конус и др.), заменяет одни детали другими</p> <p>-Создает различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта</p> <p>-Строит по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>-Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); узнает мелодию по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)</p> <p>-Различает звуки по высоте, звучания знакомых музыкальных инструментов</p> <p>-Сформированы навыки пения (умеет брать дыхание, произносить отчетливо слова и т.д.), умеет петь сольно с музыкальным сопровождением и без него</p> <p>-Ориентируется в пространстве, выполняет перестроения, меняет движения под музыку</p> <p>-Исполняет танцевальные движения (приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение, приседание с выставлением ноги вперед, поочередное выбрасывание ног в прыжке)</p> <p>-Инсценирует песни, хороводы; изображает сказочных животных и птиц</p> <p>-Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах</p> <p>-Сочиняет мелодии, придумывает движения к песням, танцам</p>
Физическое развитие	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <p>-Имеет представления об особенностях функционирования и целостности своего организма</p> <p>-Имеет представления о компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье</p> <p>-Имеет представления о правилах ухода за больным</p> <p>-Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке</p> <p><u>Физическая культура:</u></p> <p>-Умеет легко ходить и бегать, отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий</p> <p>-Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении</p> <p>-При метании сочетает замах с броском, подбрасывает и ловит</p>

	<p>мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе</p> <p>-Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям, убирать его на место</p> <p>-Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество; стремится участвовать в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах</p> <p>-Ориентируется в пространстве</p>
--	---

**Планируемые результаты освоения программы
в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)**

Образовательные области	Показатели развития ребенка
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u></p> <p>-Развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять нормы поведения</p> <p>-Сформировано уважительное отношение к окружающим: умеет слушать собеседника, не перебивает, владеет словесной вежливостью; сформированы дружеские взаимоотношения с детьми</p> <p>-Сформирован интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе</p> <p><u>Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <p>-Сформированы представления об изменении позиции человека с возрастом (школьник учится, взрослый работает и т.д.); сформированы традиционные гендерные представления</p> <p>-Знает свой адрес, телефон, ФИО родителей, их профессии</p> <p>-Сформированы представления об истории семьи в контексте истории своей страны</p> <p>-Сформировано представление о себе как о члене коллектива; принимает участие в мероприятиях, которые проводятся в детском саду</p> <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u></p> <p>-Правильно умывается, вытирается полотенцем, пользуется платком и расческой; правильно пользуется столовыми приборами и ведет себя за столом; следит за чистотой своей одежды, устраняет беспорядок в своем внешнем виде</p> <p>-Самостоятельно одевается и раздевается, складывает одежду, ухаживает за обувью; аккуратно убирает постель за собой; готовит материалы к занятию, убирает свое рабочее место</p> <p>-Поддерживает порядок в группе и на участке; выполняет обязанности дежурного по столовой (полностью сервирует стол, вытирает его после еды, подметает пол)</p> <p>-Проявляет интерес к учебной деятельности; сформированы</p>

	<p>навыки учебной деятельности (умение слушать воспитателя, действовать по предложенному плану, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результат своей деятельности)</p> <p>-Выполняет обязанности дежурного в уголке природы ; помогает взрослому на участке и в уголке природы (сгребать снег, создать постройку из снега, поливка клумб, посев семян и пр.)</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>-Знаком с правилами безопасного поведения в природе в условиях грозы, грома, молнии, урагана; сформированы представления о Красной книге, называет представителей животного и растительного мира, занесенных в нее</p> <p>-Знаком с устройством улицы и дорожным движением; знаком с правилами дорожного движения и с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; умеет вести себя на улице и в общественном транспорте; ориентируется в пределах ближайшей к ДОО местности, находит дорогу домой на схеме местности</p> <p>-Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами, правила поведения во время игр в разное время года, в ситуациях: один дома, потерялся, заблудился; сформировано умение обращаться за помощью к взрослым; сформированы представления о работе МЧС, службы скорой помощи, пожарной службы, правилах поведения при пожаре, телефонах быстрого реагирования 01, 02, 03; называет свое имя, фамилию, возраст, адрес, телефон</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ФЭМП:</u></p> <p>-Сформированы представления о множестве(устанавливает отношения между частями множества, объединяет, дополняет множества, удаляет часть и т.д.)</p> <p>-Сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; называет числа в прямом и обратном порядке, последующее или предыдущее число (цифру), определяет пропущенное число: знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами</p> <p>-Понимает отношения между числами; умеет увеличивать или уменьшать число на 1; знает состав чисел в пределах 10</p> <p>-Составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание, пользуется знаками +, -, =</p> <p>-Умеет считать по заданной мере; делит предмет на 2-8 равных частей путем сгибания предмета или используя условную меру; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; находит части целого и целое по частям; правильно обозначает части целого</p> <p>-Умеет измерять длину, ширину, высоту , объем жидких и</p>

сыпучих веществ с помощью условной меры; имеет представления о весе предметов и способах его измерения

-Называет известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны), некоторые свойства; имеет представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке (без знания определений); моделирует геометрические фигуры, конструирует их по словесному описанию и перечислению свойств

-Ориентируется на ограниченной территории; располагает предметы и изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение; моделирует пространственные отношения в виде плана, схемы; умеет «читать» графическую информацию

-Сформированы представления о времени, последовательности дней недели, месяцев, времен года; различает длительность временных интервалов; определяет время по часам с точностью до 1 часа

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

-Умеет определять алгоритм собственной деятельности и действовать в соответствии с ним; самостоятельно составляет модели и использует их в поисковой деятельности

-Сравнивает и классифицирует предметы по их качествам(форме, величине, строению, цвету); сформированы знания о хроматических и ахроматических цветах

-Участвует в реализации исследовательских, творческих и нормативных проектов

-Организовывает дидактические игры, исполняет роль ведущего

Ознакомление с предметным окружением:

-Сформированы представления о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих уют и комфорт; сформированы представления об истории создания некоторых предметов

-Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.)

Ознакомление с социальным миром:

-Знает учебные заведения, сферы человеческой деятельности и соответствующие им профессии, культурные явления; сформированы представления об элементах экономики (деньги, бюджет семьи и т.п.)

-Сформированы элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и соц.мире, происхождении рас; об истории человечества

-Имеет представления о родном крае (культура, традиции, достопримечательности, известные люди и т.д.); сформированы представления о своей стране (знает гос.праздники, столицу,

	<p>флаг, герб, мелодию гимна; имеет представления о Российской армии)</p> <p>-Сформированы элементарные представления о своих правах, об организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка</p> <p><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <p>-Различает и называет растения луга, сада, леса, деревья, кустарники, травянистые растения; знает лекарственные растения; комнатные растения, способы их вегетативного размножения и условия жизни</p> <p>-Сформированы представления о домашних, зимующих, перелетных птицах; домашних и диких животных,; о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, особенностях их жизни</p> <p>-Сформированы представления о сезонных изменениях в природе</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>-Умеет отстаивать свою точку зрения; высказывает самостоятельные суждения; владеет речевым этикетом</p> <p>-Владеет бытовыми, природоведческими, обществоведческими понятиями; проявляет интерес к смыслу слов; использует разные части речи в точном соответствии с их значением</p> <p>-Различает на слух и в произношении все звуки родного языка; внятно и отчетливо произносит слова; называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове</p> <p>-Правильно согласовывает слова в предложении; умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; строит сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей</p> <p>-Умеет вести диалог с воспитателем и сверстником; выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; составляет рассказы о предмете, о содержании картины, по набору картинок с последовательным действием; составляет рассказы из личного опыта; сочиняет короткие сказки на заданную тему</p> <p>-Составляет по образцу простые и сложные предложения</p> <p>-Высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы; по плану рассказывает о предмете, содержании картины, составляет рассказ по серии картин; составляет рассказы о событиях из личного опыта; составляет рассказы на предложенную тему</p> <p>-Имеет представление о предложении; умеет составлять предложения, делить предложение на слова с указанием их</p>

	<p>последовательности; делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами; составляет слова их слогов; выделяет последовательность звуков в простых словах</p> <p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет интерес к сказкам, рассказам, стихотворениям, загадкам, считалкам, скороговоркам; может объяснить различия между сказкой, рассказом, стихотворением -Испытывает сострадание к героям книги, отождествляет себя с полубившимся персонажем; проявляет чувство юмора -Сформированы исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре) -Сформированы основы художественной культуры; различает виды искусства (декоративно-прикладное, изобразительное, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк) -Знает и называет некоторые произведения живописи; произведения декоративно-прикладного искусства (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), керамические изделия, народные игрушки; произведения храмовой архитектуры; скульптуры малых форм; знает профессии деятелей искусства <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Изображает предметы по памяти и с натуры, правильно передавая формы, пропорции, расположение на листе -Владеет разными способами работы с различными материалами (гуашь, акварель, карандаши и др.); свободно владеет карандашом (умеет создавать округлые длинные и короткие линии, штрихи и т.д.) -Умеет создавать цвета и оттенки; обозначает цвета, включающие 2 оттенка или уподобленные природным -Размещает изображение на листе в соответствии с реальным расположением предметов, передавая различия в величине; умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра -Создает узоры по мотивам народных росписей; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки -Свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы; передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу особенности, движения; обрабатывает поверхность движениями пальцев и стекой; создает композиции из фигур; сформированы навыки декоративной лепки

	<p>-Создает предметные, сюжетные и декоративные изображения из бумаги по представлению и с натуры; владеет приемами вырезания предметов из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой; владеет разными приемами вырезания, обрывания, наклеивания изображений</p> <p>-Сформированы приемы складывания разной по фактуре бумаги разной формы в различных направлениях; создает объемные игрушки в технике оригами</p> <p>-Создает фигуры людей, животных, птиц из природного и бросового материала; создает аппликации из ткани</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>-Сооружает различные конструкции из строительного материала в соответствии с их значением; умеет планировать процесс возведения постройки; объединяет постройки общей темой</p> <p>-Создает различные модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и по словесной инструкции воспитателя; объединяет конструкции общей темой</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>-Знает элементарные музыкальные понятия, и жанры; знаком с творчеством композиторов и музыкантов; различает звуки по высоте</p> <p>-Выразительно исполняет песни индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением и без него, умеет брать и удерживать дыхание</p> <p>-Придумывает мелодии; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него</p> <p>-Выразительно и ритмично двигается в соответствии с характером музыки; знаком с национальными плясками; участвует в инсценировке песен и театральных постановок</p> <p>-Импровизирует под музыку различные движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами</p> <p>-Играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных инструментах</p>
Физическое развитие	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <p>-Имеет представления о рациональном питании</p> <p>-Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур</p> <p>-Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье</p> <p>-Сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека, об активном отдыхе</p> <p><u>Физическая культура:</u></p> <p>-Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности</p>

	<p>-Сформирована техника основных движений</p> <p>-Умеет перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе</p> <p>-Сохраняет равновесие в статическом и динамическом положении; развита координация движений и ориентировка в пространстве</p> <p>-Использует разнообразные подвижные игры, придумывает варианты игр</p>
--	---

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карта индивидуального развития ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОО в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития (в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования представляет собой

мониторинг освоения детьми Программы по пяти образовательным областям. Мониторинг освоения детьми образовательных областей проводится педагогическими работниками, организующими образовательную деятельность с дошкольниками.

Периодичность педагогической диагностики:

педагоги проводят педагогическую диагностику в начале каждого учебного года: группы младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в сентябре; повторный - ежегодно в мае для групп воспитанников от 3 до 7 лет.

Результаты педагогической диагностики заносятся в Карту индивидуального развития каждого воспитанника ДОО.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта, а также принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в

образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2 Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи и направления реализации образовательной области

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.
- Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм русской национальной культуры и духовно-нравственных традиций русского народа, обеспечивающих осознанный выбор поведения.
- Развитие эмоционального отклика у ребенка к ценностям своего народа, его историческому прошлому и настоящему, материальной и духовной культуре и языку.

- Развитие навыков свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.
- Выработать у детей нормы поведения, уверенность в себе.

Методическое обеспечение:

В основе базовой части – учебно-методический комплект (УМК) к программе «От рождения до школы»:

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
- Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Воспитание любви к малой родине – Нижегородскому краю. Знакомство с историей, культурой и общественной жизнью Нижнего Новгорода и некоторых других городов Нижегородской области. Дать понятие «нижегородец», формирование ощущения принадлежности воспитанников к городу, в котором они живут.
- Ввести детей в мир национальных традиций. Обеспечить освоение национального быта, доступного детям (национальные традиции, народные праздники, обряды, обычаи, народные детские игры и игрушки).

Методическое обеспечение:

В основе базовой части – УМК к программе «От рождения до школы»:

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Методическое обеспечение:

В основе базовой части – УМК к программе «От рождения до школы»:

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методическое обеспечение:

В основе базовой части – УМК к программе «От рождения до школы»:

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)

-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

Связь с другими образовательными областями

Область	Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире• Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности»• Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира• Ознакомление детей с языком, как объектом изучения. Создание культурной языковой среды.• Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Побуждать детей пересказывать знакомые литературные произведения. Вызывать интерес к литературным произведениям
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения• Использование в повседневной жизни формул

	речевого этикета. Поддержание социального этикета.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека • Формирование произносительной стороны речи. Артикуляционная гимнастика. Имитационные упражнения. Согласование слова и движения.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи и направления реализации образовательной области

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем; сенсорное развитие.
- Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Методическое обеспечение:

- В основе базовой части – УМК к программе «От рождения до школы»:
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников
 - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
 - Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)
 - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)
 - Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» (3-7 лет)

Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Знакомство воспитанников с историей возникновения Нижнего Новгорода, кремля, района, в котором находится детский сад (история возникновения, достопримечательности).
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение:

- В основе базовой части – УМК к программе «От рождения до школы»:
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)
 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)- - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет)

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Воспитание любви к природе, умения правильно вести себя в природе, желание ее беречь
- Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
- Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что

на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.

- Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Методическое обеспечение:

В основе базовой части – УМК к программе «От рождения до школы»:

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7)

Содержательный модуль - Николаева С.Н. Юный эколог. М.: Мозаика-Синтез, 2017 (3-7 лет).

- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 лет)
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет)
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет)
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет)

Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек изменяет и совершенствует предметное окружение для себя и других людей.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Методическое обеспечение:

В основе базовой части – УМК к программе «От рождения до школы»:

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)- - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет)

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Методическое обеспечение:

В основе базовой части – УМК к программе «От рождения до школы»:

- Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)
- Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)
- Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)
- Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Связь с другими образовательными областями

Область	Познавательное развитие
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми• формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире• формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы• формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none">• расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира
------------------	--

2.1.3. Речевое развитие

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.
- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)
- Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство с художественной литературой.
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).

Основные задачи

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Развитие речи детей путем включения лексики духовного и культурно-исторического содержания на основе краеведения

Методическое обеспечение:

В основе базовой части – УМК к программе «От рождения до школы»:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)

Содержательный модуль - Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду. (3-7 лет).

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
- Расширение представлений о разнообразии литературных жанров и русском народном фольклоре.
- Использование фольклорных форм (потешек, прибауток, считалок, колыбельных, пословиц и поговорок) в сюжетно-ролевых играх, в трудовой деятельности.

Методическое обеспечение:

В основе базовой части – УМК к программе «От рождения до школы»:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

Содержательный модуль - Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду. (3-7 лет).

Связь с другими образовательными областями

Область	Речевое развитие
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи• Ознакомление с книжной культурой, детской литературой• Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки к обучению грамоте• Решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы-формирование целостной картины мира
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения• Использование в повседневной жизни формул

	речевого этикета, Поддержка социального этикета
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные задачи и направления реализации образовательной области

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Знакомство с национальной русской культурой:
 - с национальной одеждой;
 - с произведениями декоративно-прикладного искусства, нижегородскими промыслами (хохломяская и городецкая роспись, разновидности матрёшек), с историей развития промыслов, их технологиями и традициями.

Методическое обеспечение:

В основе базовой части – УМК к программе «От рождения до школы»:

- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (4-5 года)
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (5-6 года)

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- развитие творчества через восприятие духовной красоты и художественного творчества родного края;

Методическое обеспечение:

В основе базовой части – УМК к программе «От рождения до школы»:

- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Методическое обеспечение:

В основе базовой части – УМК к программе «От рождения до школы»:

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
- Приобщение к музыкальному русскому народному творчеству, использование народных игр с пением в самостоятельной художественной деятельности.

Методическое обеспечение:

В основе базовой части – УМК к программе «От рождения до школы»:

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (4-5 года)
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (5-6 года)

Связь с другими образовательными областями

Область	Художественно-эстетическое
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, • Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства. • Приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства, при восприятии произведений изобразительного искусства • Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства • Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса к литературе. • Обучение умению различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература). • Закрепление знаний детей о книге. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики, а также здоровьесберегающих и здоровьеформирующих педагогических технологий. Действия педагогического коллектива направлены на формирование такой образовательной системы, которая основывается:

- на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации образовательной работы с воспитанниками и их семьями;
- создании развивающейся среды со здоровьесберегающими функциями (благодаря тесному сотрудничеству воспитателя по физ. воспитанию, медицинских работников, педагога- психолога и родителей);
- формирование единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

Основные задачи и направления реализации образовательной области

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Привитие культуры личной гигиены.

Методическое обеспечение:

В основе базовой части – УМК к программе «От рождения до школы»:

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья воспитанников; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Методическое обеспечение:

В основе базовой части – УМК к программе «От рождения до школы»:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Психолого-педагогические условия реализации программы

В соответствии с положениями Стандарта ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в

частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОО.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДОО является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, индивидуальных особенностей и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть во взаимодействии с взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс так, чтобы он не только соответствовал запросам общества, Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, но и обеспечивал сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Важнейшим условием реализации образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В

ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет организуется по образовательным областям («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие») и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Организация образовательной среды и работы подразумевает что:

-дети сами каждый день по своему собственному осознанному выбору используют материалы, игрушки, пособия;

-дети могут заниматься разными видами деятельности одновременно;

-дети могут заниматься разными видами деятельности каждый день;

-дети могут играть столько, сколько они хотят (в рамках режима);

-непосредственно образовательная деятельность не заменяет и не подменяет игру;

-все взрослые в детском саду оказывают помощь и поддержку детям;

-информация о продвижении, достижениях, перспективах ребенка максимально доступна, открыта родителям.

Образовательная деятельность в ДОО включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- на самостоятельную деятельность детей;
- на взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Организованная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Содержательные связи между различными разделами Программы позволяют педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности каждого ребенка.

**Алгоритм проведения различных видов деятельности
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
в разных возрастных группах**

Вид деятельности	Возраст			
	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Свободная деятельность в игровых уголках	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание				
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развлечение по ознакомлению с окружающим миром	-	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Свободная деятельность в игровых уголках	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сюжетные	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

игры				
Экскурсии (знакомство с трудом взрослых)	-	по плану	по плану	по плану
Элементарные трудовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурно-гигиенические навыки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коллективный труд	-	-	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Дежурство (по столовой, в уголке природы, подготовка материала к занятию)	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд в природе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная деятельность воспитателя и детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование основ безопасности				
ООД: «Безопасность»	Совместная деятельность	по учебному плану	по учебному плану	по учебному плану
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение худ/литер по теме	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Дидактические игры по ОБЖ и ПДД	1 раз в неделю 2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Игры в зоне ПДД (в группе)		2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Развлечение ОБЖ/ПДД	1/1 раз в год	1/1 раз в год	1/1 раз в год	1/1 раз в год

Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

**Формы, способы и методы реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст	Формы работы			
	Совместная, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
3-4 года	Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание иллюстраций и обсуждение Конструирование Сюжетно-ролевые игры Игра-экспериментирование Дидактические игры Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров Продуктивная	Наблюдение Ситуативный разговор Беседы Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов (цвет, величина, форма) Гигиенические процедуры Рассказ Чтение	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Конструирование	Консультации (индивидуальные и коллективные), изучение социального паспорта семей, информационные сообщения в родительском уголке, на сайте МБДОУ, совместные тематические праздники, досуги, экскурсии, проектная деятельность, родительские собрания, встречи с интересными людьми, совместная трудовая деятельность, мастер-классы

	<p>деятельность</p> <p>Чтение детской художественной литературы</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p>			
4-5 лет	<p>Наблюдение</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p> <p>Игровое моделирование и экспериментирование</p> <p>Проблемно-игровые ситуации</p> <p>Труд в природе</p> <p>Рассматривание иллюстраций, художественных картин</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Игры дидактические</p>	<p>Беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Гигиенические процедуры</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>	
5-6 лет	<p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Игры дидактические и развивающие</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экологические игры, сюжетные, подвижные</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседы</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Художественное слово</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Обсуждение с детьми правил безопасного поведения</p> <p>Гигиенические</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Развивающие игры</p>	

	Развлечения Досуги Проектная деятельность	процедуры		
6-7 лет	Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение Исследовательская деятельность Игры сюжетно- ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные, коммуникативные Экспериментирова ние Слушание музыкальных и поэтических произведений Целевые прогулки Игры: дидактические, сюжетные, подвижные. Моделирование Развлечения Досуги	Рассматривание Наблюдение Беседы Трудовая деятельность Художественное слово Ситуативный разговор Обсуждение с детьми правил безопасного поведения Гигиенические процедуры Подвижные, дидактические, сюжетно- ролевые, театрализованны е игры Составление рассказов и сказок, речевые ситуации, творческие пересказы, ситуации морального выбора, речевые тренинги, чтение детской художественной литературы	Сюжетно- ролевые, дидактические, подвижные, театрализованны е игры Рассматривание Игра- экспериментир ование Исследовательс кая деятельность Развивающие игры Все виды самостоятельно й деятельности, предполагающи е общение со сверстниками Самостоятельн ая деятельность в уголках уединения, уголке ряжения, театральном уголке, самостоятельно е декламировани е детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй	

Методы и приемы

наглядные	словесные	практические
Демонстрация	Ответы на вопросы детей,	Игра, игровые упражнения,

<p>объектов, иллюстраций Непосредственно е наблюдение Экскурсия Рассматривание таблиц, моделей, схем Просмотр видеофильмов, мультфильмов Показ действий Пример взрослого и детей</p>	<p>Рассказ Беседа Объяснение Пояснение Разъяснение Указание Инструкция Вопросы к детям Чтение литературы Проблемная ситуация Использование художественного слова Ситуативный разговор Словесная оценка результатов в процессе текущего и итогового контроля Придумывание сказок Решение коммуникативных ситуаций Обсуждение сказок, иллюстраций</p>	<p>элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа, экспериментирование Игры-драматизации Дидактические игры Инсценировки Коммуникативные игры Игры на развитие эмоций Организация общественно- полезной деятельности Обыгрывание коммуникативных ситуаций Приучение к положительным формам общественного поведения Метод проектов Экспериментирование Трудовые поручения, действия</p>
--	---	--

**Алгоритм проведения различных видов деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие»
в разных возрастных группах**

Вид деятельности	Возраст			
	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
ООД: Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
ООД: Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)	0,5	0,5	0,5	0,5
ООД: Ознакомление с природой	0,5	0,5	0,5	0,5
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательное развлечение	1 раз в год			
Математическое развлечение, КВН	-	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения и игры на воздухе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Свободная деятельность по интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Формы, способы и методы реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возраст	Формы работы			
	Совместная, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
3-4 года	Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание иллюстраций и обсуждение Конструирование Игра-экспериментирование Дидактические игры Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками Организация	Наблюдение Ситуативный разговор Беседы Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов (цвет, величина, форма) Рассказ Чтение	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Конструирование	Консультации (индивидуальные и коллективные), информационные сообщения в родительском уголке, на сайте МБДОУ, совместные тематические праздники, досуги, экскурсии, проектная деятельность, родительские собрания, семинары-

	игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров Продуктивная деятельность Чтение детской художественной литературы Дидактические и развивающие игры			практикумы, тренинги, мастер-классы
4-5 лет	Наблюдение Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение Игровое моделирование и экспериментирование Проблемно-игровые ситуации Труд в природе Рассматривание иллюстраций, художественных картин Исследовательская деятельность Конструирование Праздники, развлечения Игры дидактические	Беседы Рассказ Трудовая деятельность Рассматривание и обсуждение Чтение художественной литературы Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	
5-6 лет	Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение Исследовательская деятельность	Рассматривание Наблюдение Беседы Трудовая деятельность Художественное слово	Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	

	Игры дидактические и развивающие Целевые прогулки Экологические игры, сюжетные, подвижные Развлечения Досуги Проектная деятельность	Ситуативный разговор	Развивающие игры	
6-7 лет	Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение Исследовательская деятельность Экспериментирование Целевые прогулки Игры: дидактические, сюжетные, подвижные. Моделирование Развлечения Досуги	Рассматривание Наблюдение Беседы Трудовая деятельность Художественное слово Ситуативный разговор Подвижные, дидактические игры	Дидактические, подвижные игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры	

Методы и приемы

наглядные	словесные	практические
Демонстрация объектов, иллюстраций Непосредственное наблюдение Экскурсия Рассматривание таблиц, моделей, схем Просмотр видеофильмов, мультфильмов Показ действий	Ответы на вопросы детей, Рассказ Беседа Объяснение Пояснение Разъяснение Указание Инструкция Вопросы к детям Чтение литературы Проблемная ситуация Использование художественного слова	Игра, игровые упражнения, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа, экспериментирование Игры-драматизации Дидактические игры Инсценировки Коммуникативные игры Игры на развитие эмоций Организация общественно-полезной деятельности

Пример взрослого и детей	Ситуативный разговор Словесная оценка результатов в процессе текущего и итогового контроля Придумывание сказок Решение коммуникативных ситуаций Обсуждение сказок, иллюстраций	Обыгрывание коммуникативных ситуаций Приучение к положительным формам общественного поведения Метод проектов Экспериментирование Трудовые поручения, действия
-----------------------------	---	---

**Алгоритм проведения различных видов деятельности
по образовательной области «Речевое развитие» в разных возрастных группах**

Вид деятельности	Возраст			
	4 - го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
ООД: Развитие речи	1	1	2	2
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сюжетно – ролевые игры	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Беседы с детьми	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Развлечение по развитию речи	-	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Участие в конкурсах	-	по требован	по требован	по требован
Литературные развлечения	-	1 раз в кварт	1 раз в кварт	1 раз в кварт
Выставки детских работ	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная творческая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Рассказывание стихов на развлечениях и праздниках	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года

Посещение театрального представления	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Театрализованные игры в группе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Свободное чтение произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Показ театрализованной деятельности	зрители	зрители	1 раз в квартал	1 раз в квартал

**Формы, способы и методы реализации образовательной области
«Речевое развитие»**

Возраст	Формы работы			
	Совместная, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
3-4 года	Чтение Рассматривание иллюстраций Дидактические игры Ситуации общения Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные, театрализованные, игры с пением Инсценировка Пример взрослого	Ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов Подвижные игры с текстом Чтение	Рассматривание Сюжетно-ролевые игры	Консультации (индивидуальные и коллективные), информационные сообщения в родительском уголке (рекомендации списков литературных произведений, рекомендации по посещению театральных постановок в городских театрах), на сайте МБДОУ, совместные праздники,
4-5 лет	Организованная	Ситуации	Дидактические,	

	<p>образовательная деятельность Беседа Рассматривание Дидактические игры Игровые ситуации с персонажами театра Элементарное экспериментирование Чтение (рассказывание) Обсуждение Рассказ Рассматривание иллюстраций. Просмотр театральных представлений Подвижные игры с текстом Пример взрослого</p>	<p>общения Загадки Беседы Ситуативный разговор с детьми Игры Использование художественного слова</p>	<p>сюжетно-ролевые, хороводные игры, игры с пением, игры-драматизации Продуктивная деятельность Рассматривание</p>	<p>досуги, экскурсии, проектная деятельность, родительские собрания, семинары-практикумы</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Беседы Рассматривание Игры-драматизации Дидактические игры Чтение (рассказывание) взрослого Вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления Пример взрослого</p>	<p>Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы Игры Использование художественного слова</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные игры, игры с пением, игры-драматизации, подвижные игры с текстом Продуктивная деятельность</p>	
6-7 лет	<p>Организованная</p>	<p>Ситуации</p>	<p>Дидактические,</p>	

	<p>образовательная деятельность Беседы Рассматривание Игры-драматизации Дидактические игры Чтение (рассказывание) взрослого Театрализованные представления. Пример взрослого</p>	<p>общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы Ситуативный разговор с детьми Игры Использование художественного слова</p>	<p>сюжетно-ролевые, хороводные игры, игры с пением, игры-драматизации, подвижные игры с текстом</p>	
--	--	--	---	--

Методы и приемы

наглядные	словесные	практические
<p>Наблюдение, экскурсия, рассматривание натуральных предметов, рассматривание игрушек, иллюстраций, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам, просмотр кинофильмов и диафильмов, придумывание сюжетных рассказов, показ картинки, игрушки, движения или действия (в игре-драматизации, в чтении стихотворения), показ положения органов артикуляции при произнесения звуков и др.— также обычно сочетаются со словесными приемами, например образец произношения звука и показ картинки, называние нового слова и показ объекта, им обозначаемого; действия по выбору (составь рассказ</p>	<p>Чтение детям художественных произведений, предусмотренные программой, заучивание наизусть, пересказ, рассказывание без опоры на наглядный материал (рассказ без показа, рассказы из жизненного опыта воспитателя, рассказы о благородных, героических поступках детей и взрослых), обобщающая беседа (в старшем дошкольном возрасте для закрепления накопленных ранее знаний и для приучения к коллективному разговору), речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос.</p>	<p>Дидактические игры (игры с наглядным материалом и словесные игры), игры-драматизации (работа со знакомым литературным текстом), игры-инсценировки, хороводные игры, дидактические упражнения, речевые и артикуляционные упражнения, дидактические упражнения, пластические этюды, показ положения органов артикуляции при произнесения звуков, хороводные игры</p>

по одной из этих двух картин; вспомни стихотворение, которое тебе нравится), действия по замыслу, элементы соревнования («Кто скажет больше слов?», «Кто лучше скажет?»)		
--	--	--

Алгоритм проведения различных видов деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разных возрастных группах

Вид деятельности	Возраст			
	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
ООД: Рисование	1	1	2	2
ООД: Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
ООД: Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Выставка детского рисунка	2 раза в год	4 раза в год	4 раза в год	4 раза в год
Самостоятельная творческая деятельность в группе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Поделки детей	+	+	+	+
Выставки поделок с родителями	+	+	+	+
Участие в конкурсах по ИЗО	-	+	+	+
ООД: Музыка	2	2	2	2
Индивидуальн	2 раза	2 раза	3 раза	3 раза

ая работа с детьми	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
Музыкальные развлечения	1 раз в месяц			
Праздники	В соответствии с планом			
Музыкальные и театрализованные игры	1 раз в неделю			
Совместные мероприятия с родителями	2-3 раза в год			
Тематические занятия	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	3 раза в год

**Формы, способы и методы реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возраст	Формы работы			
	Совместная, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников

3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Упражнения и игры</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры.</p> <p>Рассматривание Праздники, развлечения</p> <p>Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы</p> <p>Пение детских песен</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Выставки</p>	<p>Рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта</p> <p>Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам</p> <p>Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение</p> <p>Музыкальные подвижные игры</p> <p>Совместное пение</p>	<p>Игры</p> <p>Рассматривание Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность</p>	<p>Консультации (индивидуальные и коллективные), информационные сообщения в родительском уголке, на сайте МБДОУ, совместные праздники, досуги, развлечения, конкурсы, совместные посещения театров, проектная деятельность, родительские собрания, мастер-классы, семинары-практикумы, совместная театрализованная деятельность</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Наблюдение Настольно-печатные игры</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Шумовой оркестр</p>	<p>Упражнения и игры</p> <p>Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов, элементов росписи (альбомы, листы)</p> <p>Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение</p> <p>Пение детских</p>	<p>Игры</p> <p>Рассматривание Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность</p>	<p>я деятельность</p>

	Совместное пение Коллекционирование Проектная деятельность Выставки	песен Музыкальные подвижные игры		
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность Наблюдение Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах. Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий. Рассматривание эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр Игры Праздники, развлечения Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы Пение детских песен Подыгрывание на музыкальных инструментах Дидактические игры	Ситуативный разговор Развивающие эстетические и творческие способности игры Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение Музыкальные подвижные игры	Рассматривание Игры Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Совместное пение	

<p>6-7 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Наблюдение Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах. Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий. Рассматривание эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, создание макетов и их оформление; предметов для игр Праздники, развлечения Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы Пение детских песен Подыгрывание на музыкальных инструментах Дидактические игры Шумовой оркестр Коллекционирование Проектная</p>	<p>Ситуативный разговор Упражнения и игры, развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности. Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение Музыкальные подвижные игры Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рассматривание Игры Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Совместное пение</p>	
-----------------------	---	---	---	--

	деятельность Выставки			
Методы и приемы				
наглядные		словесные		практические
Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя; показ воспитателя. выполнение формообразующих движений рукой		Беседа, рассказ, объяснение использование образцов педагога, художественное слово		Игра, игровые упражнения игровые ситуации одушевление игрового персонажа приход или встреча сказочного героя, внесение волшебного предмета

Алгоритм проведения различных видов деятельности по образовательной области «Физическое развитие» в разных возрастных группах

Вид деятельности	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	3 раза в неделю 15–20	3 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	на улице	-	-	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания

			занятий	занятий	я занятий
Активный отдых	физкультурны й досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
	физкультурны й праздник	-	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятель ная двигательная деятельность	самостоятельн ое использование физкультурно го и спортивно- игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельн ые подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Формы, способы и методы реализации образовательной области
«Физическое развитие»**

Возрас т	Формы работы			
	Совместная, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательн ая деятельность, осуществляема я в ходе режимных моментов	Самостоятель ная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников

3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры с элементами движения</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Беседа с элементами движений</p> <p>Беседы и рассказы о здоровом образе жизни</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Гимнастика после сна с простыми элементами движений</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Беседы и рассказы о здоровом образе жизни</p>	<p>Упражнения и подвижные игры</p> <p>Двигательная активность на прогулке</p> <p>Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Консультации, родительские собрания, совместные досуги, праздники, развлечения, выставки рисунков, плакатов, фотовыставки, информационные сообщения в родительском уголке, информационные интернет-сообщения на сайте МБДОУ</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Беседы и рассказы о здоровом образе жизни</p> <p>Спортивные и физкультурные праздники, развлечения</p>	<p>Рассматривание ситуативный разговор</p> <p>Беседы и рассказы о здоровом образе жизни</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Гимнастика после сна с простыми элементами движений</p>	<p>Упражнения и подвижные игры</p> <p>Двигательная активность на прогулке</p> <p>Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Утренняя</p>	<p>Дидактические и подвижные игры с элементами спортивных игр</p>	<p>Упражнения и подвижные игры, с элементами</p>	

	<p>гимнастика Спортивные и физкультурные праздники, развлечения. Соревновательные соревнования Сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры с элементами спортивных игр Игровые сюжеты Игровая беседа с элементами движений Физкультминутки Ситуативные разговоры Проблемные ситуации Беседы и рассказы Чтение Рассматривание Проектная деятельность Изобразительная деятельность, позволяющая детям в рисунке отразить свое отношение к физической культуре, свои интересы</p>	<p>Гимнастика после сна с простыми элементами движений Игровая беседа с элементами движений Ситуативные разговоры Проблемные ситуации Беседы и рассказы о здоровом образе жизни Рассматривание Чтение детской художественной литературы</p>	<p>спортивных игр Двигательная активность на прогулке Рассматривание иллюстраций и книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта</p>	
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Спортивные и физкультурные праздники, развлечения.</p>	<p>Дидактические и подвижные игры с элементами спортивных игр Игровые сюжеты Игровая беседа с элементами движений</p>	<p>Упражнения, подвижные игры Двигательная активность на прогулке Рассматривание иллюстраций и книг о</p>	

Соревновательные состязания Подвижные игры с элементами спортивных игр Беседы, чтение Физкультминутки Ситуативные разговоры Проблемные ситуации Проектная деятельность Рассматривание картин, фотографий Встречи с врачом, медсестрой, и т.п.	Ситуативные разговоры Проблемные ситуации Гимнастика после сна с простыми элементами движений Беседы и рассказы о здоровом образе жизни Чтение детской художественной литературы	здоровом образе жизни, спорте и физкультуре Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации на темы спорта и физкультуры Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта Рассматривание иллюстраций	
Методы и приемы			
наглядные	словесные	практические	
-наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые (музыка, песни) -тактильно-мышечные (непосредственная помощь педагога)	- объяснения, пояснения, указания -подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	- повторение упражнений без изменений и с изменениями -проведение упражнений в игровой форме -проведений упражнений в соревновательной форме	

Формы, способы и методы приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры

Возраст	Формы работы			
	Совместная, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
3-4 года	Создание музея русского быта, народных промыслов	Рассматривание привлекательных народных	Игры Рассматривание	Консультации и (индивидуаль

	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Игра-упражнение</p> <p>Рассматривание иллюстраций и предметов народного быта</p> <p>Народные праздники, развлечения</p> <p>Слушание народной музыки, обсуждение, беседы</p> <p>Пение народных песен</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Выставки</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Разучивание потешек, закличек</p> <p>Русские народные игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p>	<p>игрушек, предметов народного быта</p> <p>Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам</p> <p>Выполнение режимных моментов с фольклорным сопровождением</p> <p>Совместное пение</p>		<p>ные и коллективные), информационные сообщения в родительском уголке, на сайте МБДОУ, совместные праздники, досуги, развлечения, конкурсы, совместные посещения театров, проектная деятельность, родительские собрания, мастер-классы, семинары-практикумы, совместная театрализованная деятельность, создание музеев народного быта, народных промыслов, обогащение предметно-пространственной среды</p>
4-5 лет	<p>Создание музея русского быта, народных промыслов</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность по мотивам народных промыслов</p> <p>Разучивание потешек, закличек, народных песен, дразнилок, скороговорок</p> <p>Русские народные игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций и предметов народного быта</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Рассматривание привлекательных народных игрушек, предметов народного быта</p> <p>Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам</p> <p>Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных предметов народного быта,</p> <p>Выполнение режимных моментов с фольклорным</p>	<p>Игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность</p>	

	<p>Разучивание и придумывание небылиц Беседа Рассказ Организованная образовательная деятельность Наблюдение Настольно-печатные игры Народные праздники, развлечения Слушание народной музыки, обсуждение, беседы Дидактические игры Совместное пение народных песен Выставки Игра-упражнение</p>	<p>сопровождением Пение народных песен</p>		
5-6 лет	<p>Рассматривание и иллюстраций предметов народного быта Создание музея русского быта, народных промыслов Проектная деятельность Изобразительная деятельность по мотивам народных промыслов Разучивание потешек, закличек, народных песен, дразнилок, скороговорок Русские народные игры Беседа Рассказ Разучивание и придумывание небылиц Организованная</p>	<p>Рассматривание привлекательных народных игрушек, предметов народного быта Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных предметов народного быта, Выполнение режимных моментов с фольклорным сопровождением Пение народных песен</p>	<p>Игры Рассматривание Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Пение</p>	

	<p>образовательная деятельность</p> <p>Наблюдение</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Народные праздники, развлечения</p> <p>Слушание народной музыки, обсуждение, беседы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Совместное пение народных песен</p> <p>Выставки</p> <p>Игра-упражнение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Литературная викторина</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Народные игры</p>	Ситуативный разговор		
6-7 лет	<p>Рассматривание иллюстраций и предметов народного быта</p> <p>Создание музея русского быта, народных промыслов</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность по мотивам народных промыслов</p> <p>Разучивание потешек, закличек, народных песен, дразнилок,</p>	<p>Рассматривание привлекательных народных игрушек, предметов народного быта</p> <p>Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Выполнение режимных моментов под</p>	<p>Игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность</p> <p>Пение</p> <p>Создание соответствующей предметно</p>	

	<p>скороговорок Русские народные игры Разучивание и придумывание небылиц Беседа Рассказ Организованная образовательная деятельность Наблюдение Настольно-печатные игры Народные праздники, развлечения Слушание народной музыки, обсуждение, беседы Дидактические игры Совместное пение народных песен Игра-упражнение Наблюдение Чтение художественной литературы Литературная викторина Дидактические игры Театрализованная деятельность Экспериментальная деятельность Народные игры Экскурсии</p>	<p>фольклорное сопровождение Пение народных песен</p>	<p>- развивающей среды</p>	
--	--	--	----------------------------	--

Методы и приемы

наглядные	словесные	практические
<p>Наблюдение Экскурсия Рассматривание иллюстраций, фотографий</p>	<p>Чтение художественных произведений, придумывание сказок, пересказ, беседа, пересказ</p>	<p>Дидактические игры (игры с драматизацией, игры-сценарии), игры-драматизации (работа со сказками), экспериментальная деятельность</p>

<p>Демонстрация объектов, иллюстраций</p> <p>Непосредственное наблюдение</p> <p>Показ действий</p> <p>Пример взрослого и детей</p>	<p>Объяснение без опоры на наглядный материал</p> <p>Сказки без показа, рассказы на живом примере воспитателя, рассказы о благородных поступках (взрослых), объяснение взрослых), беседы (в проблемной ситуации)</p> <p>Использование мультимедийных средств</p> <p>Ситуативный разговор к объекту сказки, разговоров речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос.</p>	<p>Прекращение двигательность</p> <p>хороводные игры, дидактические упражнения, речевые и артикуляционные упражнения, дидактические упражнения, пластические этюды, показ положения органов артикуляции при произнесении звуков, хороводные игры</p>
--	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Дошкольный возраст

(3 года - 8 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Сочетание форм работы с воспитанниками и детской деятельности:

Детская деятельность	Примерные формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами, игры малой подвижности, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности, ознакомление детей с видами спорта, наблюдение за способами движения разных объектов, упражнение на развитие крупной, мелкой моторики, гимнастика (утренняя, «бодрящая», «ленивая», корригирующая, дыхательная), динамическая пауза, физкультминутка, пешеходная прогулка.
Игровая	Сюжетные игры (ролевая, драматизация, имитационная, народная, режиссерская, хороводная, пальчиковая, артикуляционная, игра - забава, музыкальная), игры с правилами (игра - головоломка, сенсорная, на ориентировку в пространстве, релаксационная, словесная, речевая, игра с тенью, на поддувание, с водой).
Коммуникативная	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами), минутки общения, рассказывание без опоры на наглядный материал.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), планирование последовательности действий, деятельности, самостоятельный поиск ответов на вопросы, экологическая ситуация, решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок, проектная деятельность.
Трудовая	Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности. Самообслуживание, ознакомление с принадлежностями личной гигиены, хозяйственно - бытовой труд, общественно - полезный, природоохранный, ручной труд, непосредственное наблюдение за трудом взрослых, чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации,

	рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях, ознакомление с инструментами, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление предметов для игр.
Чтение художественной литературы	Чтение и обсуждение, разучивание, придумывание сказок, рассказов, пересказ, просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач, выставка иллюстраций, портретов писателей, изготовление книжек - малышек, литературная викторина, сочинение загадок.
Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, выставка, портфолио, нетрадиционные техники, картинная галерея, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, изготовление сувениров, украшение предметов для личного пользования, обсуждение средств выразительности.
Музыкально художественная	- Пение, слушание, игра на музыкальных инструментах, изготовление шумовых инструментов из бросового материала, природного материала, пластические и мимические этюды, выразительное движение, танец, игра - развлечение, оркестр на детских музыкальных инструментах.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В МБДОУ «Детский сад № 248» организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика. Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми творчества и самостоятельности в разных видах деятельности организуются преимущественно во второй половине дня по подгруппам.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

культурная практика	проявление самостоятельности	проявление инициативы	взаимодействие ребенка и взрослого	целевой ориентир по ФГОС ДО
игра	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и	Использование ролевой игры как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением

		театрализованных игр.	опыта.	
экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования психических новообразований дошкольника	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными и представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи	Поиск новых способов использования	Взрослый рассматривает себя как	У ребенка развита мелкая и

	между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	ия предметов в игровой деятельности	основной источник информации.	крупная моторика
трудова	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире

Использование культурных практик в образовательном пространстве

- досуговые мероприятия. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- разнообразные ситуации общения, в которых ребенок может свободно высказываться, выразить свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры).

- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, коллекционирование.

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для занятий, собирании листьев на участке, посадка лука.

- музыкальная и театральная деятельность, литературная гостиная. Предполагают организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению.

- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- встреча с интересными людьми с целью расширения социальных контактов, расширения представлений в какой-либо области действительности.

-музейная педагогика. Посещение музеев, выставок, создание мини-музеев, коллекций формируют образ музея как собрания предметов красоты культурно-исторического значения, развивают художественное восприятие, образное мышление, способствуют ценностному отношению к искусству, формируют у ребенка художественную культуру.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Основным принципом дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Это

возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

3-4 года.

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого воспитанника.
- Рассказывать воспитанникам об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи воспитанников.
- Всемерно поощрять самостоятельность воспитанников и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку, найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности воспитанников, стремится найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого воспитанника независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам; выразить радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет.

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание воспитанников строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность воспитанников, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать воспитанникам, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют воспитанники, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день.

5-6 лет.

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки воспитанников.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание воспитанников на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности воспитанников.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет.

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности воспитанников.
- При необходимости помогать воспитанникам в решении проблем при организации игры.
- Привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Коллектив Учреждения имеет устойчивые связи с семьей, основанные на партнерских отношениях, взаимоуважении прав и ответственности к своим обязанностям.

Сотрудничество Учреждения с семьями направлено на:

- установление доверительных отношений с родителями;
- открытие перед ними неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке;
- совместное исследование и развитие личности ребенка в Учреждении и семье.

Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Основные принципы работы Учреждения с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

Высокий уровень взаимодействия с семьями воспитанников достигается при решении следующих задач:

- формирование педагогического сотрудничества родителей, детей, воспитателей;
- установление партнёрских отношений между ними, предусматривающих создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопомощи;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- повышение педагогической культуры родителей.

Условия взаимодействия с родителями (законными представителями):

- целенаправленность;
- систематичность и плановость;
- доброжелательность и открытость;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Классификация форм работы

Форма проведения	С какой целью используется
<i>Информационно-аналитические</i>	
Составление банка данных о семьях воспитанников; анкетирование родителей; беседы с родителями; беседы с детьми; наблюдение за ребёнком; посещение семьи ребёнка; организация «дней открытых дверей» в детском саду, собрания-встречи.	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
<i>Досуговые</i>	
Совместные досуги, развлечения и праздники, участие родителей и детей в выставках, семейные гостиные, фестивали, прогулки, экскурсии	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми
<i>Познавательные</i>	
Проведение семинаров-практикумов, тренингов, мастер-классов, круглых столов, собраний, консультаций, мастер-классов, участие в совместных проектах, экскурсии	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей, повышение педагогической компетентности.
<i>Наглядно-информационные: ознакомительные и просветительские</i>	
Информационные стенды, папки-передвижки, дни открытых дверей, просмотр открытых занятий	Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей. Повышение педагогической компетентности

Взаимодействие ДОУ с семьей

<i>по социально-коммуникативному развитию</i>	
Для родителей	Для детей и родителей
1. Проведение «круглых столов»	1. Проведение совместных праздников, развлечений
2. Родительские собрания	2. Посещение с детьми театров, музеев, выставок
3. Консультирование индивидуальное и групповое	3. Участие в выставках
4. Привлечение к участию в педагогическом процессе	4. Участие в проектной деятельности
5. Анкетирование	5. Совместная трудовая деятельность

	по благоустройству
6. Фотовыставки	
7. Информация в родительских уголках	
<i>по художественно – эстетическому развитию</i>	
Для родителей	Для детей и родителей
1. Консультации музыкальных руководителей, воспитателей	1. Проведение совместных выставок, конкурсов
2. Родительские собрания	2. Проведение недели детского творчества
3. Информация в родительских уголках	3. Открытые просмотры образовательной деятельности
4. Фотовыставки семейного опыта	4. Праздники
5. Анкетирование запросов, интересов	5 Проектная деятельность
6. Проведение мастер-классов	6. Экскурсии художественно-эстетического содержания
<i>по познавательному и речевому развитию</i>	
Для родителей	Для детей и родителей
1. Консультирование	1. Открытые просмотры образовательной деятельности
2. Проведение круглых столов, конференций	2. Коллекционирование
3. Диагностика речевого развития учителями - логопедами	3. Экскурсии познавательного содержания
4. Информация в родительских уголках	4. Проведение совместных праздников, развлечений
5. Анкетирование запросов, интересов	5. Проектная деятельность
6. Создание развивающей предметно-пространственной среды	
<i>по физическому развитию</i>	
Для родителей	Для родителей и детей
1. Консультации, информация в родительских уголках	1. Проведение совместных спортивных праздников, развлечений
2. Приобщение родителей к здоровому образу жизни	2. Осмотр детей узкими специалистами поликлиники №22
3. Консультирование ст. медицинской сестрой, педиатром	3. Участие в соревнованиях «Веселые старты», Днях здоровья
4. Создание здоровьесберегающей предметно-развивающей среды	4. Открытые просмотры образовательной деятельности
5. Анкетирование запросов, интересов	
6. Родительские собрания	
<i>по приобщению к истокам русской народной культуры</i>	

Для родителей	Для родителей и детей
1. Консультации (индивидуальные и коллективные)	1. Совместные праздники, досуги, развлечения, конкурсы
2. Информационные сообщения в родительском уголке, на сайте МБДОУ	2. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, создание музеев народного быта, декоративно-прикладного искусства
3. Родительские собрания	3. Проектная деятельность
4. Семинары-практикумы, мастер-классы	4. Экскурсии
5. Анкетирование запросов, интересов	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия

Режим дня ДОО отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Режим дошкольной организации направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды года для каждой возрастной группы.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности в ДОО

Вторая младшая группа

С 7.00 до 8.20 осуществляется прием детей, их осмотр, утренняя гимнастика. В это время воспитатель постепенно принимает у родителей детей, осматривает их. Проводит с детьми утреннюю гимнастику,

индивидуальную работу по различным образовательным областям, беседует с ними, играет в дидактические игры, рассматривает альбомы и т.д.

С 8.20 до 8.45 осуществляется подготовка к завтраку, завтрак. В это время воспитатель организует работу по развитию культурно-гигиенических навыков: мытье и вытирание рук. Обучает детей, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками и т.д.

С 8.45 до 9.35 – это время для игр, самостоятельной деятельности детей, организованной деятельности и непосредственно организованной деятельности детей. В это время проводятся занятия по подгруппам в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности.

С 9.35 до 9.40 осуществляется второй завтрак, в это время воспитатель так же организует работу по развитию культурно-гигиенических навыков.

С 9.40 до 11.55 осуществляется подготовка к прогулке и прогулка. В это время проводится работа по продолжению обучению детей одеваться, используются разнообразные потешки, положительная оценка деятельности ребенка, помощь детям. На прогулку дети выходят по подгруппам. В процессе прогулки выделяется время на индивидуальную работу воспитателя с детьми по развитию движений, организуются подвижные игры, наблюдения, выделяется время для самостоятельной деятельности детей.

С 11.55 до 12.40 - это время для возвращения с прогулки, подготовки к обеду, обеда. В это время дети по подгруппам возвращаются с прогулки, проводится работа по обучению детей раздеваться, с использованием разнообразных методов и приемов, например, использование потешек, напоминания последовательности раздевания, помощи детям. Так же организуется мытье рук (потешки, напоминание последовательности мытья рук, вытирания). Перед обедом выделяется время для чтения художественной литературы. В процессе приема пищи осуществляется показ, как пользоваться столовыми приборами, салфетками, дается положительная оценка деятельности детей.

С 12.40 до 15.00 - это время для подготовки к дневному сну и время на дневной сон. В процессе подготовки к дневному сну осуществляется работа по развитию культурно-гигиенических навыков детей (раздевание).

С 15.00 до 15.25 осуществляется постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей. Проводится гимнастика после сна, элементарное закаливание. Работа по развитию культурно-гигиенических навыков (одевание, умывание).

С 15.25 по 15.50 осуществляется подготовка к полднику, полдник. Здесь также проводится работа по развитию культурно-гигиенических навыков. Прием пищи с использованием потешек, показа, положительной оценки деятельности детей.

С 15.50 до 16.30 - это время для организованной и самостоятельной деятельности детей. В это время проводятся дидактические и развивающие игры, проводится индивидуальная работа по разнообразным образовательным областям, выделяется время на самостоятельную игру детей, двигательную активность, художественно продуктивную деятельность.

С 16.30 до 19.00 организуется подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. В это время организуется работа по развитию культурно-гигиенических навыков (одевание), с использованием разнообразных методов и приемов (потешки, напоминание последовательности одевания, положительная оценка деятельности детей и т.д.). На прогулке также проводится индивидуальная работа с детьми по развитию движений, организуются подвижные игры, наблюдения. Выделяется время для самостоятельной деятельности детей, игр, двигательной активности и т.д. Постепенно родители забирают своих детей, ведется работа с родителями.

Средняя группа

С 7.00 до 8.25 осуществляется прием детей, их осмотр, утренняя гимнастика. В это время воспитатель постепенно принимает у родителей детей, осматривает их. Проводит с детьми утреннюю гимнастику, индивидуальную работу по различным образовательным областям, беседует с ними, играет в дидактические игры, организует предварительную работу для организации непосредственной образовательной деятельности и т.д.

С 8.25 до 8.45 осуществляется подготовка к завтраку, завтрак. В это время воспитатель организует работу по развитию культурно-гигиенических навыков: мытье и вытирание рук. Обучает детей, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками и т.д. Использует предвосхищающую оценку.

С 8.45 до 10.00 – это время для игр, самостоятельной деятельности детей, организованной деятельности и непосредственно организованной деятельности детей. В это время проводятся занятия по подгруппам в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности.

С 10.00 до 10.05 осуществляется второй завтрак, в это время воспитатель так же организует работу по развитию культурно-гигиенических навыков.

С 10.05 до 12.00 осуществляется подготовка к прогулке и прогулка. В это время проводится работа по продолжению обучению детей одеваться, используются разнообразные методы и приемы, положительная оценка деятельности ребенка, предвосхищающая оценка, помощь детям при необходимости. На прогулку дети выходят по подгруппам. В процессе прогулки выделяется время на индивидуальную работу воспитателя с детьми по развитию движений, организуются подвижные игры, наблюдения, выделяется время для самостоятельной деятельности детей.

С 12.00 до 12.40 - это время для возвращения с прогулки, подготовки к обеду, обеда. В это время дети по подгруппам возвращаются с прогулки, проводится работа по обучению детей раздеваться, с использованием разнообразных методов и приемов, например, напоминания последовательности раздевания, помощи детям при необходимости, предвосхищающая оценка и т.д. Так же организуется мытье рук (напоминание последовательности мытья рук, вытирания, положительная оценка деятельности детей). Перед обедом выделяется время для чтения

художественной литературы. В процессе приема пищи используются напоминания, дается положительная оценка деятельности детей.

С 12.40 до 15.00 - это время для подготовки к дневному сну и время на дневной сон. В процессе подготовки к дневному сну осуществляется работа по развитию культурно-гигиенических навыков детей (раздевание).

С 15.00 до 15.25 осуществляется постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей. Проводится гимнастика после сна, элементарное закаливание. Работа по развитию культурно-гигиенических навыков (одевание, умывание).

С 15.25 по 15.50 осуществляется подготовка к полднику, полдник. Здесь также проводится работа по развитию культурно-гигиенических навыков. Прием пищи с использованием напоминания, положительной оценки деятельности детей.

С 15.50 до 16.30 - это время для организованной и самостоятельной деятельности детей. В это время проводятся дидактические и развивающие игры, проводится индивидуальная работа по разнообразным образовательным областям, выделяется время на самостоятельную игру детей, двигательную активность, художественно продуктивную деятельность.

С 16.30 до 19.00 организуется подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. В это время организуется работа по развитию культурно-гигиенических навыков (одевание), с использованием разнообразных методов и приемов (напоминание последовательности одевания, положительная оценка деятельности детей и т.д.). На прогулке также проводится индивидуальная работа с детьми по развитию движений, организуются подвижные игры, наблюдения. Выделяется время для самостоятельной деятельности детей, игр, двигательной активности и т.д. Постепенно родители забирают своих детей, ведется работа с родителями.

Старшая группа

С 7.00 до 8.35 осуществляется прием детей, их осмотр, утренняя гимнастика. В это время воспитатель постепенно принимает у родителей детей, осматривает их. Проводит с детьми утреннюю гимнастику, индивидуальную работу по различным образовательным областям, беседует с ними, организует предварительную работу для организации непосредственной образовательной деятельности и т.д. Выделяется время на самостоятельную деятельность детей. В группах компенсирующей направленности проводится индивидуальная работа по коррекции речевого недоразвития. (учитель-логопед)

С 8.35 до 8.50 осуществляется подготовка к завтраку, завтрак. В это время воспитатель организует дежурство, работу по развитию культурно-гигиенических навыков. Проговаривает правила поведения за столом.

С 8.50 до 10.45 – это время для игр, самостоятельной деятельности детей, организованной деятельности и непосредственно организованной деятельности детей. В это время проводятся занятия в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности. В группах

компенсирующей направленности проводятся занятия фронтальные и подгрупповые, направленные на коррекцию речевого недоразвития.

С 10.45 до 10.50 осуществляется второй завтрак, в это время воспитатель так же организует работу по развитию культурно-гигиенических навыков.

С 10.50 до 12.35 осуществляется подготовка к прогулке и прогулка. В это время проводится работа по развитию умений и навыков детей одеваться, используются разнообразные методы и приемы, положительная оценка деятельности ребенка, предвосхищающая оценка, помощь детям при необходимости. В процессе прогулки выделяется время на индивидуальную работу воспитателя с детьми по развитию движений, организуются подвижные игры, наблюдения, труд выделяется время для самостоятельной деятельности детей, развития сюжетно-ролевой игры.

С 12.35 до 13.00 - это время для возвращения с прогулки, подготовки к обеду, обеда. В это время дети возвращаются с прогулки, проводится работа по развитию умений и навыков раздеваться, с использованием разнообразных методов и приемов, например, напоминания последовательности раздевания, помощи детям при необходимости, положительная оценка деятельности детей и т.д. Развивается умение аккуратно мыть и тщательно вытирать руки. Перед обедом выделяется время для чтения художественной литературы. Организуется дежурство. В процессе приема пищи используются напоминания, дается положительная оценка деятельности детей, проговариваются правила культурного поведения за столом.

С 13.00 до 15.00 - это время для подготовки к дневному сну и время на дневной сон. В процессе подготовки к дневному сну осуществляется работа по развитию культурно-гигиенических навыков детей (раздевание).

С 15.00 до 15.25 осуществляется постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей. Проводится гимнастика после сна, элементарное закаливание. Работа по развитию культурно-гигиенических навыков (одевание, умывание).

С 15.25 по 15.40 осуществляется подготовка к полднику, полдник. Здесь так же организуется дежурство, проводится работа по развитию культурно-гигиенических навыков. Прием пищи с использованием напоминания, положительной оценки деятельности детей.

С 15.40 до 16.30 - это время для организованной и самостоятельной деятельности детей. В это время проводятся дидактические и развивающие игры, проводится индивидуальная работа по разнообразным образовательным областям, выделяется время на самостоятельную игру детей, двигательную активность, художественно творческую деятельность. В группах компенсирующей направленности проводится индивидуальная работа воспитателя с детьми по рекомендациям учителя-логопеда.

С 16.30 до 19.00 организуется подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. В это время организуется работа по развитию культурно-гигиенических навыков (одевание), с использованием разнообразных методов и приемов (напоминание последовательности одевания, предвосхищающая оценка и т.д.). На прогулке также проводится индивидуальная работа с детьми

по развитию движений, организуются подвижные игры, наблюдения, труд. Выделяется время для самостоятельной деятельности детей, игр, двигательной активности и т.д. Постепенно родители забирают своих детей, ведется работа с родителями.

Подготовительная группа

С 7.00 до 8.35 осуществляется прием детей, их осмотр, утренняя гимнастика. В это время воспитатель постепенно принимает у родителей детей, осматривает их. Проводит с детьми утреннюю гимнастику, индивидуальную работу по различным образовательным областям, беседует с ними, организует предварительную работу для организации непосредственной образовательной деятельности и т.д. Выделяется время на самостоятельную деятельность детей. В группах компенсирующей направленности проводится индивидуальная работа по коррекции речевого недоразвития. (учитель-логопед)

С 8.35 до 8.50 осуществляется подготовка к завтраку, завтрак. В это время осуществляется дежурство, проводится работа по закреплению культурно-гигиенических навыков, правил поведения за столом.

С 8.50 до 11.00 – это время для игр, самостоятельной деятельности детей, организованной деятельности и непосредственно организованной деятельности детей. В это время проводятся занятия в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности. В группах компенсирующей направленности проводятся занятия фронтальные и подгрупповые, направленные на коррекцию речевого недоразвития.

С 11.00 до 11.05 осуществляется второй завтрак, в это время воспитатель так же организует работу по развитию культурно-гигиенических навыков. Дежурство.

С 11.05 до 12.40 осуществляется подготовка к прогулке и прогулка. В это время проводится работа по закреплению умений и навыков детей одеваться, используются разнообразные методы и приемы, положительная и отрицательная оценка деятельности ребенка, предвосхищающая оценка, помощь детям при необходимости. В процессе прогулки выделяется время на индивидуальную работу воспитателя с детьми по развитию движений, организуются подвижные игры, наблюдения, труд выделяется время для самостоятельной деятельности детей, развития сюжетно-ролевой игры.

С 12.40 до 13.00 - это время для возвращения с прогулки, подготовки к обеду, обеда. В это время дети возвращаются с прогулки, проводится работа по закреплению умений и навыков раздеваться, с использованием разнообразных методов и приемов, например, напоминания последовательности раздевания, помощи детям при необходимости, положительная и отрицательная оценка деятельности детей и т.д. Развивается умение аккуратно мыть и тщательно вытирать руки. Перед обедом выделяется время для чтения художественной литературы. Организуется дежурство. В процессе приема пищи используются напоминания, дается

положительная и отрицательная оценка деятельности детей, закрепляются правила культурного поведения за столом.

С 13.00 до 15.00 - это время для подготовки к дневному сну и время на дневной сон. В процессе подготовки к дневному сну осуществляется работа по закреплению культурно-гигиенических навыков детей (раздевание).

С 15.00 до 15.25 осуществляется постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей. Проводится гимнастика после сна, элементарное закаливание. Работа по закреплению культурно-гигиенических навыков (одевание, умывание).

С 15.25 по 15.40 осуществляется подготовка к полднику, полдник. Здесь так же организуется дежурство, проводится работа по закреплению культурно-гигиенических навыков. Прием пищи с использованием напоминания, положительной и отрицательной оценки деятельности детей.

С 15.40 до 16.30 - это время для организованной и самостоятельной деятельности детей. В это время проводятся дидактические и развивающие игры, проводится индивидуальная работа по разнообразным образовательным областям, выделяется время на самостоятельную игру детей, двигательную активность, художественно творческую деятельность. В группах компенсирующей направленности проводится индивидуальная работа воспитателя с детьми по рекомендациям учителя-логопеда.

С 16.30 до 19.00 организуется подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. В это время организуется работа по закреплению культурно-гигиенических навыков (одевание), с использованием разнообразных методов и приемов (напоминание последовательности одевания, предвосхищающая оценка и т.д.). На прогулке также проводится индивидуальная работа с детьми по развитию движений, организуются подвижные игры, наблюдения, труд. Выделяется время для самостоятельной деятельности детей, игр, двигательной активности и т.д. Постепенно родители забирают своих детей, ведется работа с родителями.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО

В ДОО проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и климатических условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

В помещениях ДОО постоянно обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

В детском саду обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной

активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Педагогами ДОО поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, у детей развивается инициатива в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, воспитывается интерес к физическим упражнениям, формируется умение пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно во всех группах проводится утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

Планирование образовательной деятельности

ДОО планирует образовательную деятельность, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОО.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 248» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объемы учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 248» соответствует Уставу МБДОУ, образовательной программе, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования в учебном плане определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание образовательной деятельности. Они реализуются во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 3 до 7 лет – фронтальные и подгрупповые.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности соответствуют виду и специфике работы МБДОУ.

Парциальная программа является дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» и составляют не более 40 % от общей учебной нагрузки.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии и др

Образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с календарным учебным графиком.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Уставом МБДОУ
- Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 248»

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы МБДОУ
- продолжительность учебного года
- количество недель в учебном году
- сроки проведения каникул, их начало и окончание
- перечень проводимых праздников для воспитанников
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования
- праздничные дни
- работа МБДОУ в летний период

Режим работы ДОО 12 часов (с 7.00 до 19.00), рабочая неделя состоит из 5 рабочих дней, суббота и воскресенье – выходные дни. Согласно ст.112

Трудового кодекса РФ, а также постановления «О переносе выходных дней» Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 в годовом учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 38 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОО без специально отведенного для него времени посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОО на учебный год. Организация каникулярного отдыха (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в МБДОУ.

Организация воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Каждой теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в центрах (уголках) развития.

Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создается атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитывается также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, «Осенины», «Здравствуй, Весна» и др., общественно-политические праздники (День народного Единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества проводятся отдельные тематические дни – «День Здоровья» и др. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

Комплексно-тематическое планирование является основой воспитательно-образовательной работы ДОУ, но наряду с этим педагоги организуют групповые проекты, темы которых выбраны самостоятельно участниками образовательного процесса (воспитанники, родители, воспитатели).

Задачи по организации досуга детей в разных возрастных группах

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.). Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или центрах творчества)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к

окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. **Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиpание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни. Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность

творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Примерный перечень развлечений и праздников

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето». **Театрализованные представления.** По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки». **Концерты.** «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей. **Тематические праздники и развлечения.** «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря. **Тематические праздники и развлечения.** «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальную самостоятельную, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада ДОО;

— использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и иных работников ДОО, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управляет ДОО с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения

конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОО создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- к условиям размещения ДОО,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в ДОО,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр):

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

- 3 групповых помещений (в состав входят приемная для приема детей и хранения верхней одежды; групповая для проведения игр, занятий и приема пищи; буфетная для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды; туалетная совмещенная с умывальной)
- кабинет заведующего (методический)
- медицинский кабинет
- музыкально-спортивный зал
- кабинет специалистов
- пищеблок

Территория Учреждения огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 6 веранд со спортивно-игровыми площадками для проведения прогулок с детьми, разбиты цветники. Участки оснащены стационарным игровым и спортивным оборудованием, отделены

друг от друга забором и зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона, спортивная площадка, площадка по правилам дорожного движения, огород, газоны, оформлены цветники.

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование (компьютеры, ноутбуки, мультимедийный проектор с экраном, многофункциональные устройства, аппарат для ламинирования, музыкальный центр, фотокамера, магнитофоны), спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Информационно-методическое обеспечение реализации образовательной программы		
	Музыкальный центр	1
	Магнитофон	1
	Компьютер	2
	Ноутбук	2
	Принтер чёрно - белый	2
	Мультимедийный проектор	1
	Экран	1
	Цифровой фотоаппарат	1
Выход в Интернет, Wi-Fi Сайт МБДОУ	Выход в Интернет компьютеры – проводное соединение	2
	ноутбуки - Wi-Fi	2
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования		
Методическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования	Кабинет специалистов	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
Оборудование и оснащение МБДОУ «Детский сад №248»	Музыкально-спортивный зал	
	Стационарное спортивное оборудование на участках	
	Огород, цветники	

Наличие помещений, в которых осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Общие сведения		
Здание (помещения) и участок МБДОУ «Детский сад № 248», реализующего образовательную программу дошкольного образования		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	533,7 кв.м	
Общая площадь оборудованных участков	853,6 кв.м	
Санитарное состояние и содержание помещений		
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Санитарно-эпидемиологическое заключение	
Пожарная безопасность		
Соблюдение требований пожарной безопасности	Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности	
Наличие пожарной сигнализации	Обслуживание	
Наличие АПС «Стрелец-мониторинг»	Обслуживание ООО «Юнидеф-техно»	
Антитеррористическая безопасность		
Паспорт антитеррористической защищенности	Утвержден	
Наличие тревожной кнопки	Имеется	
Паспорт дорожной безопасности МБДОУ «Детский сад № 265»	Утвержден	
Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников МБДОУ, реализующего образовательную программу дошкольного образования		
Инструкции по охране труда работников	Имеется	
Инструкции по охране жизни и здоровья детей	Имеется	
Помещения, используемые для образовательной деятельности, их площади и оборудование		
Наименование	Групповые помещения	Музыкально-спортивный зал
Количество	3	1
Площади	240,4 кв.м	60,5 кв.м
Отделка и оборудование	Соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности	Соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию Основной образовательной программы;
- возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых, двигательную активность детей;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон - «уголков», «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста эффект; все предметы доступны детям.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги каждый раз обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.). В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому дети свободно перестраивают игровое пространство, за счет ее полифункциональности и трансформируемости.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности, которые размещаются в центрах (уголках) и содержат разнообразные материалы.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организованная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада и группы, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Содержание развивающей среды в Учреждении отражает освоение детьми образовательных областей:

Физическое развитие:

- музыкально-спортивный зал оснащен различным спортивным оборудованием, снарядами, мягкими модулями, индивидуальными ковриками, фортепиано, музыкальным центром, спортивным инвентарем для общеразвивающих упражнений, развития физических качеств, основных видов движений;

- прогулочные участки оснащены спортивными комплексами и спортивным оборудованием для развития основных видов движений;

- физкультурно-оздоровительные центры (во всех возрастных группах) оснащены спортивным оборудованием для общеразвивающих упражнений, развития физических качеств, основных видов движений, атрибутами к подвижным и спортивным играм, нетрадиционным физкультурным оборудованием, дидактическими играми, иллюстрациями, плакатами, тематическими альбомами, направленными на формирование здорового образа жизни;

- медицинский кабинет оснащен компьютером, термометром, весами, ростометром, литературой медицинского содержания;

- процедурный кабинет оснащен медицинским оборудованием, холодильником, инструментами, медикаментами для формирования аптек неотложной помощи воспитанникам и пр.;

- методический кабинет оснащен плакатами, демонстрационным материалом, методической литературой по организации и содержанию образовательной области «Физическое развитие».

Все групповые и спальные помещения, зал Учреждения оснащены бактерицидными лампами.

Художественно-эстетическое развитие:

- музыкально-спортивный зал оснащен музыкальными инструментами (фортепиано), музыкальным центром, фонотекой, световой установкой, детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми и пособиями, игрушками, иллюстративным материалом, портретами композиторов, различными видами театра, ширмами, атрибутами для танцев и театрализованной деятельности (декорации, детские костюмы);

- художественно-творческие центры (во всех возрастных группах) оснащены предметами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, мольбертами, восковыми досками, изобразительным материалом (в соответствии с возрастными требованиями), репродукциями картин известных художников, портретами художников, дидактическими играми, образцами, алгоритмами создания изобразительных работ;
- центры строительно-конструктивных игр (во всех возрастных группах) оснащены напольными и настольными строительными материалами; разными видами конструкторов (в соответствии с возрастными требованиями), мягкими строительно - игровыми модулями, схемами и моделями для всех видов конструкторов (в старшем дошкольном возрасте), иллюстрациями отдельных построек, макетами, напольными и настольными покрытиями с изображением дорог, перекрестков, дорожными знаками, различными видами транспорта;
- музыкально-театрализованные центры (во всех возрастных группах) оснащены магнитофонами, фонотекой, детскими музыкальными инструментами, музыкальными игрушками, альбомами, иллюстрациями музыкальных инструментов, портретами композиторов (в старшем дошкольном возрасте), музыкально-дидактическими играми, ширмами, разными видами театров (в соответствии с возрастными требованиями), материалами декорации, элементами костюмов;
- методический кабинет оснащен предметами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, скульптурой малых форм, демонстрационным материалом, тематическими альбомами, репродукциями картин, портретами художников, методической литературой по организации и содержанию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Познавательное развитие:

- познавательно-исследовательские центры (во всех возрастных группах) оснащены развивающими игрушками, дидактическими играми, демонстрационным и раздаточным материалом по формированию сенсорной культуры и развитию элементарных математических представлений, моделями, различными картами, глобусом (в старшем дошкольном возрасте);
- уголки экспериментирования (во всех возрастных группах) оснащены столами для экспериментирования, материалами для проведения опытно-исследовательской деятельности (приборы-помощники, технический и медицинский материал, природный и бросовый материал, разные виды бумаги, красители, прочие материалы), материалы для измерения, различные коллекции;
- центры ознакомления с природой (во всех возрастных группах) оснащены календарями природы, комнатными растениями (в соответствии с возрастными требованиями), макетами различных климатических зон, экосистем, дидактическими играми, литературой природоведческого содержания, муляжами овощей и фруктов, тематическими наборами картинок, тематическими альбомами, инвентарем для трудовой деятельности,

паспортами растений, схемами ухода за ними, гербариями (в старшем дошкольном возрасте);

- нравственно-патриотические центры в группах оснащены макетом Нижегородского Кремля, литературой о Нижнем Новгороде, его достопримечательностях, символикой России, предметами народного декоративно-прикладного искусства, предметами народного быта, куклами в национальных костюмах, демонстрационным материалом краеведческого характера.

- методический кабинет оснащен геральдикой и символикой Нижнего Новгорода, России, комнатными растениями, куклами разных народов, глобусом, различными видами карт, картин, иллюстраций, плакатов, тематических альбомов познавательного содержания, материалом для экспериментальной деятельности, демонстрационным материалом, методической литературой по организации и содержанию образовательной области «Познавательное развитие».

Речевое развитие

- центры развития речи (во всех возрастных группах) оснащены дидактическими играми, демонстрационным и раздаточным материалом на развитие всех сторон речи (грамматический строй, звуковая культура речи, связная речь и лексика), сюжетными картинками, предметными картинками по темам, игрушками, шнуровками, ковриками для развития мелкой моторики (в младшем и среднем дошкольном возрасте), схемами для составления рассказов, настенными русскими алфавитами, кассами букв (в старшем дошкольном возрасте);

- центр книги (во всех возрастных группах) оснащен детской художественной литературой в соответствии с возрастными требованиями (русское народное творчество, фольклор народов мира, произведения русской классической, современной русской и зарубежной литературы, энциклопедии) наборами иллюстраций к произведениям, сериями картин по сказкам, аудио и видео записями сказок, детских художественных произведений, портретами поэтов и писателей;

- методический кабинет оснащен библиотекой детской художественной литературы, наборами иллюстраций к произведениям, сериями картин по сказкам, медиатекой детских художественных произведений, портретами поэтов и писателей, демонстрационным материалом, дидактическими играми для развития всех сторон речи, методической литературой по организации и содержанию образовательной области «Речевое развитие».

Социально – коммуникативное развитие:

- игровые центры во всех возрастных группах оснащены мебелью, игрушками – персонажами, игрушками-предметами оперирования, предметами – заместителями, механическими игрушками, макетами игрового пространства для сюжетно-ролевых и режиссерских игр в соответствии с возрастными требованиями;

- социокультурные уголки в группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста оснащены разнообразными альбомами, игровыми

пособиями, сюжетными картинками, дидактическими играми, направленными на развитие социальной и эмоциональной сферы у воспитанников, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- уголки уединения во всех возрастных группах оснащены мягким диванчиком или креслами, мягкими игрушками;

- нравственно-патриотические уголки в группах оснащены предметами русского быта, макетами русской печи, люльки, куклами в национальных костюмах, макетом Нижегородского Кремля, литературой о Нижнем Новгороде, его достопримечательностях, детской и методической литературой по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;

- методический кабинет оснащен игрушками, картинами, иллюстрациями, плакатами, демонстрационным материалом на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, комплексом модулей «Правила дорожного движения», методической литературой по организации и содержанию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В холле Учреждения оформлены информационные и тематические стенды, направленные на просвещение родителей. В каждой группе организован родительский уголок с подробной информацией об учреждении, его сотрудниках, режимом дня и расписанием непосредственной образовательной деятельности, задачами и мероприятиями на учебный год.

Развивающая среда Учреждения отличается динамичностью, многофункциональностью, мобильностью в соответствии с потребностями детей. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В групповых ячейках созданы многообразные центры для различной деятельности детей. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды игровыми пособиями учитывает необходимость совместной и индивидуальной детской деятельности, двигательной активности детей, что соответствует ФГОС ДО. Пособия и игровое оборудование безопасно для детей и отличается полифункциональностью, способствующей развитию творчества детей, наличием дидактических свойств, необходимых для развития детей, что соответствует критериям педагогической ценности игрового материала.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ организована, как культурное пространство, которое выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Содержание и насыщенность групповых комнат и специализированных кабинетов и залов Учреждения прописаны педагогами в Паспортах оснащённости в соответствии с нормативными требованиями к развивающей предметно-пространственной среде.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся: воспитатель, старший воспитатель, музыкальный руководитель.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся младшие воспитатели.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

Реализация Программы требует от ДОО осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий ДОО заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОО самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования.

ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В Учреждении работает постоянный педагогический коллектив, взаимодействующий с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнёрами.

Работа с педагогическими кадрами:

- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- Раскрытие творческого и инновационного потенциал педагогов;
- Обеспечение условий для самообразования педагогов;
- Повышение квалификации педагогических кадров.

Компетенции педагогических работников

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной)

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДОО.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДОО, а также порядок ее оказания.

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом ДОО, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДОО осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти. Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем ДОО).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения

безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до ДОО бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью ДОО);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – ДОО) и образовательной организации.

ДОО самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти

субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников ДОО, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда ДОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, локальным нормативным актом ДОО, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ДОО. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

ДОО самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления ДОО, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы ДОО:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между ДОО и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы определяет нормативные затраты муниципального образования, связанные с оказанием ДОО государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию,

утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6. Взаимодействие МБДОУ с социальными партнерами

Основными принципами сотрудничества ДОО с социальными партнерами являются:

- соблюдение интересов каждого из партнеров;
- совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка;

- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил действия в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Приоритетным направлением сотрудничества является:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурсы экологической или оздоровительной направленности, участие в конкурсах по профилактике ДТП и т.п.;
- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах, в том числе и в сети Интернет;
- информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, учреждений культуры, здравоохранения.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями района и города в рамках разностороннего развития воспитанников.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на создание единого образовательного пространства, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.